

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность программы.....	3
3. Актуальность программы.....	4
4. Цели программы.....	5
5. Задачи программы.....	5
6. Особенности организации образовательного процесса.....	5
7. Характеристика особенности развития детей.....	6
8. Формы режим занятий.....	7
9. Ожидаемые результаты.....	8
10. Учебно-тематический план.....	8
11. Содержание учебно-тематического плана.....	9
12. Взаимодействие с родителями.....	18
13. Список литературы.....	19

Основные характеристики общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и программы «Азбука Природолюбия» автора Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
- Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.
- 5 января 2016 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. В 2017 году проходил Год экологии и Год особо охраняемых природных территорий. Об этом сообщалось на официальном сайте Минприроды России.

Направленность программы экологическая, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность программы

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи. Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Нет и не может быть настоящего человека без любви к родному краю.

Система ценностей начинает формироваться в дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения, с которого начинается Родина маленького человека. Природа, история и культура родного края должны стать основой, вокруг которой строится педагогическая работа во всех видах деятельности: общение, созидание, сотворчество детей и взрослых.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Цель программы

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы

- дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Особое внимание при работе с дошкольниками старшего возраста следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к

окружающим. Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности; интеграции; координации деятельности педагогов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Знакомить детей с природой можно в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

Характеристика особенностей развития детей:

Рабочая программа рассчитана на возраст от 4-7 лет.

Этапы экологического воспитания по программе:

1. этап (с 4 до 5 лет)

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

2 этап (с 5 до 6 лет)

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

3. этап (с 6 до 7 лет)

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах,

геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Формы и режим занятий:

чтение

беседа

наблюдение;

обсуждение;

прослушивание тематических сказок и рассказов;

задание;

игра;

просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;

викторина;

конкурс;

тематическое оформление помещения;

прогулка;

работа на природе;

проведение опыта;

тематическое мероприятие.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

Формы подведения итогов реализации программы: викторина.

Содержание программы (разработано с учетом рекомендуемых тем занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»).

Учебно-тематический план

19 занятий (1 раз в две недели)

Раздел 1. «Я и природа» (2 занятия)- сентябрь

Тема 1. Оформление стенда «Эколята-Дошколята» (1 занятие)

Тема 2. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!».(1 занятие)

Тема 3. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!». (в режимных моментах).

Раздел 2. «Береги природу!» (2 занятия)- октябрь

Тема 4. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» (1 занятие)

Тема 5. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!».(в режимных моментах).

Тема 6. Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы Архангельской области (1 занятие)

Раздел 3.«Природа глазами детей» (2 занятия) ноябрь

Тема 7. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.(в режимных моментах).

Тема 8. Тематическое занятие «Природа вокруг нас». (1 занятие)

Тема 9. Заучивание стихотворений о природе (1 занятие)

Раздел 4. «Животный мир» (3 занятия) декабрь

Тема 10. Показ фильмов о природе Архангельской области. Выставка работ из природного материала. (1 занятие)

Тема 11. Тематическое занятие «Животные и растения» (1 занятие)

Тема 12.«Изготовление птички методом Оригами» (1 занятие)

Раздел 5. «Чудеса природы» (2 занятия) январь

Тема 13. Проведение «олимпиады Природолюбия» (1 занятие)

Тема 14. Дидактические игры о природе («Природа – не природа»,

«Угадай, что в мешочке», «Угадай растение») (1занятие) - (в режимных моментах).

Тема 15. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья» (1занятие)

Раздел 6. «Природа-твой друг» (2 занятия) февраль

Тема 16. Загадки о природе.(в режимных моментах).

Тема 17. Знакомство с Красной книгой (1занятие)

Тема 18. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» (1занятие)

Раздел 7. «Человек-часть природы» (2 занятия) март

Тема 19. «Человек – часть природы». Посадка огорода на окне (1занятие)

Тема 20. Показ фильмов о природе нашего края.(в режимных моментах).

Тема 21. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»; (1занятие)

Раздел 8. «Защищай природу!» (1 занятие) апрель

Тема 22. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; (1занятие)

Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Архангельской области» (в режимных моментах).

Тема 24. Заучивание стихотворений о природе.(в режимных моментах).

Раздел 9. «Эколята-молодцы!» (2 занятия) май

Тема 25. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни». (1занятие)

Тема 26. Облагораживание клумб для выращивания цветов.(в режимных моментах).

Тема 27. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».(в режимных моментах).

Тема 28. Создание уголка природы Эколят. (в режимных моментах).

Тема 29. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой».(в режимных моментах).

Тема 30. Познавательная-экологическая викторина«Знатоки природы». (1занятие)

Содержание учебно-тематического плана

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
Сентябрь	Раздел 1. «Я и природа»		
	Тема 1. Оформление стенда «Эколята-Дошколята»	Совместно с детьми оформление стенда «Эколята-Дошколята» на ватмане (список детей, возраст, значение программы «Эколята-Дошколята»).	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, краски; журналы, газеты, вырезки и т.п.

Сентябрь	Тема 2. Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!».	Праздничное оформление группы согласно теме. Посвящение детей в «Эколята-Дошколята». Беседа о проекте «Эколята-Дошколята» Создание у детей радостного настроения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветная бумага, фломастеры, значки, Дидактическая игра. «Какой вода бывает?»
Сентябрь	Тема 3. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа»
Октябрь	Раздел 2. «Береги природу!»		
	Тема 4. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»	Расширять представления о природе, о богатстве природы. Развивать познавательный интерес к природе. Познакомить с особенностями природы нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации природы, Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки. Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?». Материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)
Октябрь	Тема 5. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо!».	Расширять представления о жизни животных в природе. Развивать интерес к природе родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ватман, цветные карандаши, фломастеры, фотографии.
Октябрь	Тема 6. Чтение и	Формирование	Книга для чтения в

	обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы.	читательского интереса к произведениям о природе, об охране природы. Учить видеть в произведениях красоту окружающего мира.	детском саду и дома (5-7 лет) В.В. Гербова и др., Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) В.В. Гербова и др.
Ноябрь	Раздел 3. «Природа глазами детей»		
	Тема 7. Проведение Конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.	Развивать познавательный интерес к природе. Развивать интерес к природе родного края. Учить составлять рассказ о природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Оформление стенда
Ноябрь	Тема 8. Тематическое занятие «Природа вокруг нас».	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Календарь природы, индивидуальные календари. Дидактическая игра «Времена года». Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ «Почва-«живая земля» И. Белавина,
Ноябрь	Тема 9. Заучивание стихотворений о природе	Расширять представления о природе путем заучивания стихотворений и рассказ перед всеми детьми. Воспитывать заботливое отношение к животным и растениям.	Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (А. Усачёв «Матушка природа», Е. Серова «Ландыш» и др.) Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (В. Лунин «Зеленые сны», Е. Серова

			«Одуванчик», И. Суриков «Зима» и др.)
Раздел 4. «Животный мир»			
Декабрь	Тема 10. Показ фильмов о природе Архангельской области. Выставка работ из природного материала.	Развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности. Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Воспитывать у детей любовь к природе родного края.	видеофильм, природный материал, оформление выставки работ из природного материала
Декабрь	Тема 11. Тематическое занятие «Животные и растения»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных нашего края. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Видеофильм «География для самых маленьких», Дем. материал «Животные нашего края». Дид.игра «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?»
Декабрь	Тема 12.«Изготовление птички методом Оригами»	Закреплять и расширять представления о птицах. Показать связь птиц	Модель птички, поэтапная инструкция изготовления.

		со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	
Раздел 5. «Чудеса природы»			
Январь	Тема 13. Проведение «олимпиады Природолюбия»	Расширять и закреплять знания о природе. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Подготовка вопросов для олимпиады
Январь	Тема 14. Дидактические игры о природе («Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение»)	Учить наблюдательности. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к природе	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», «Угадай растение».
Январь	Тема 15. Тематическое занятие «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»	Развивать интерес к природе родного края. Учить замечать взаимодействие обитателей леса. Познакомить детей с разнообразием видов растений и животных в природе. Закрепить правила поведения в природе.	Аудиозапись «Голоса животных». природный материал, иллюстрации птиц, животных, растений. Дидактическая игра по классификации птиц. Игра «Зоопарк». Модели «Что нужно растениям?»
Раздел 6. «Природа-твой друг»			
Февраль	Тема 16. Загадки о природе	Воспитывать бережное отношение к природе Учить видеть природу в загадках.	«Учите детей отгадывать загадки», Ю. Г. Илларионова, иллюстрации.

Февраль	Тема 17. Знакомство с Красной книгой.	Познакомиться с Красной книгой. Формировать представления о том, какие виды животных занесены в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Красная книга, листы, фломастеры, карандаши
Февраль	Тема 18. Тематическое занятие «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»	Общие условия для растений, животных и людей. Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Сезонные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	природный материал. Операция «Осторожно, муравейник!» Изготовление знаков «Берегите природу». Обучающий фильм «Природа-друг»
Раздел 7. «Человек-часть природы»			
Март	Тема 19. «Человек – часть природы». Посадка огорода на окне	Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих	Опыты с семенами. Огород на окне. Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».

		условий, способы ухода, которые могут их восполнить Воспитывать любовь и заботу к растениям.	
Март	Тема 20. Показ фильмов о природе нашего края.	Учить детей наблюдательности. Развивать интерес к природе родного края. Выявить особенности жизни животных и растений.	Дидактическая игра «Кто заметит первым», «Угадайка». Обучающий видеофильм.
Март	Тема 21. Тематическое занятие «Человек не может жить без Природы»;	Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Экологическая игра «Берегите воду»
Раздел 8. «Защищай природу!»			
Апрель	Тема 22. Тематическое занятие «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;	Закреплять умения вести себя на природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо	Просмотр видеофильма «Дикая природа». Дидактическая игра «Невидимые нити». Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм

		беречь. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.	
Апрель	Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Архангельской области»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь к животным. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	фотографии животных, листы, краски, фломастеры, карандаши.
Апрель	Тема 24. Заучивание стихотворений о природе.	Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.	Хрестоматия для подготовительной группы, М.В. Юдаева. (Е. Серова «Подснежник», К. Ибряев «Здравствуй, родина моя!» и др.) Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. (А. Плещеев «Осенняя песенка», А. Барто «Я знаю, что надо придумать» и др.)
Раздел 9. «Эколята-молодцы!»			
Май	Тема 25. Тематическое занятие «Природолюбие – учебник нашей жизни».	Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Дать понятие «Культура Природолюбия»	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Игрушка-Незнайка. Стенд «Панорама добрых дел»

Май	Тема 26. Облагораживание клумб для выращивания цветов.	Закреплять разнообразие видов растений в природе. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; Особенности строения и назначения всех органов. Учить ухаживать за цветами.	Ведро, грабли детские, перчатки лопатки, палочки для рыхления, лейки.
Май	Тема 27. Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!».	Учить находить связь с природой. Создание у детей благоприятной атмосферы. Воспитывать бережное отношение к природе	Цветные мелки, иллюстрации «Дети и природа»
Май	Тема 28. Создание уголка природы Эколят.	Учить пересаживать комнатные растения. Развивать творчество у детей. Учить детей видеть красоту природы. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	комнатные растения, природный материал, листы, карандаши, фломастеры
Май	Тема 29. Тематическое занятие: «Фантазировать вместе с природой».	Развитие творческих способностей у детей. Создание животных из природного материала. Воспитывать любовь,	Природный материал, организация выставки «Фантазировать вместе с природой»,

		заботу и бережное отношение к окружающему миру	листы, карандаши, фломастеры
Май	Тема 30. Познавательная экологическая викторина «Знатоки природы».	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Закреплять представление животных и растений. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.	подготовка вопросов для викторины, дидактическая игра «Когда это бывает?»

Взаимодействие с родителями

Родительское собрание «Эколята» – друзья и защитники Природы».	сентябрь	воспитатели
Фотоколлаж «Яркие краски Осени»	октябрь	воспитатели
Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям».	декабрь	воспитатели
Фотовыставка «Зимушка Хрустальная».	январь	воспитатели
Трудовой десант «Чистый двор»	апрель	воспитатели

Список литературы:

1.Положениео природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста

экологической культуры и культуры природолюбия.

2.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

3.Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

4.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.- 207 с.

5.Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/