

Управление образования
МО «Приморский муниципальный район»
МБОУ «Соловецкая средняя школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

АВ /Абрамова Л.В./

«31» авг 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Соловецкая СШ»

НН /Кульбида Н.Н./

«31» авг 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

Составитель: Колесникова Юнелия
Валентиновна

п. Соловецкий
2020 г.

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ «Соловецкая средняя школа», авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык», М: Просвещение, 2014г.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель - изучение русского языка- включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической, диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

1. Речевое развитие.
2. Лингвистическое (языковое) развитие.
3. Знакомство ребёнка с орфографией и пунктуацией.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю), что соответствует учебному плану начального общего образования МБОУ «Соловецкая средняя школа».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты.

Обучающиеся *научатся*:

- *понимать*, что предложение - это основная единица речи;
- *понимать* термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- *различать* предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- *оформлять* предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- *различать* признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- *различать* главные члены предложения;
- *понимать*, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- *различать* словосочетание и предложение;
- *понимать* лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- *понимать* особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- *понимать* термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- *различать* слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- *использовать* способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- *давать* фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- *понимать* назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- *различать* деление слов на слоги и для переноса;
- *понимать* влияние ударения на смысл слова;
- *различать* звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- *различать* парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- *понимать* роль разделительного мягкого знака в слове;
- *верно употреблять* прописную букву.

Обучающиеся получают возможность *научиться*:

- использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;

- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Личностные результаты.

1) испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) осознавать свою этническую и национальную принадлежность, относиться с уважением к представителям других народов;

3) уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принимать и осваивать свою социальную роль, понимать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

5) конструктивно разрешать проблемные ситуации;

6) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;

7) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

1) понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) сличать способы действия и его результата с заданным эталоном;

5) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) оценивать качество и уровень усвоения материала.

Познавательные:

1) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

2) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3) самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

4) овладению начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознанию учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

6) умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык»;

7) выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

1) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3) находить выход из проблемной ситуации;

4) выступать в разных ролевых функциях, предусмотренных заданием;

5) с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

6) овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

7) сотрудничать с учителем и сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (4 часа)

Язык и речь. Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Диалог и монолог.

Текст (5 часов)

Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Части текста.

Предложение (12 часов)

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (21 час)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Корень слова. Ударный слог. Перенос слов.

Звуки и буквы (34 часа)

Звуки и буквы, их различие. Русский алфавит, или Азбука. Имена собственные. Гласные звуки. Согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 часов)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (46 часов)

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Общее понятие о местоимении.

Повторение (20 часов).

Повторение и обобщение знаний по темам курса: «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания».

Формы и методы организации учебного процесса.

Основной формой образовательного процесса является урок.

Формы организации: индивидуальная, фронтальная, работа в парах и группах.

Методы контроля: диктант, устный опрос, контрольное списывание, тест, работа с деформированным текстом, словарный диктант, письмо по памяти и др.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

№ урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Наша речь (4 часа)			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	01.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	02.09	
3.	Как отличить диалог от монолога?	05.09	
4.	Проверка знаний.	06.09	
Текст (5 часов)			
5.	Что такое текст?	07.09	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	08.09	
7.	Части текста.	09.09	
8.	Диктант по теме «Наша речь» и «Текст».	12.09	
9.	Работа над ошибками.	13.09	

Предложение (12 часов)			
10.	Что такое предложение?	14.09	
11.	Как составить из слов предложение?	15.09	
12.	Контрольное списывание	16.09	
13.	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	19.09	
14.	Вводная контрольная работа.	20.09	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	21.09	
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	22.09	
17.	Как установить связь слов в предложении?	23.09	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	26.09	
19.	Анализ сочинений.	27.09	
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	28.09	
21.	Работа над ошибками.	29.09	
Слова, слова, слова... (21 час)			
22.	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант.	30.09	
23.	Что такое лексическое значение слова?	03.10	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	04.10	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	05.10	
26.	Что такое синонимы? Словарный диктант.	06.10	

27.	Что такое антонимы?	07.10	
28.	Что такое антонимы?	10.10	
29.	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».	11.10	
30.	Работа над ошибками.	12.10	
31.	Что такое родственные слова?	13.10	
32.	Что такое родственные слова?	14.10	
33.	Что такое корень слова?	17.10	
34.	Что такое однокоренные слова? Проверка знаний	18.10	
35.	Какие бывают слоги?	19.10	
36.	Как определить ударный слог?	20.10	
37.	Как определить ударный слог? Списывание	21.10	
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	24.10	
39.	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	25.10	
40.	Проверочная работа.	26.10	
41.	Контрольный диктант по теме «Слово».	27.10	
42.	Работа над ошибками.	28.10	
Звуки и буквы (34 часа)			
43.	Обучающее сочинение по серии картинок.	08.11	
44.	Как различить звуки и буквы?	09.11	
45.	Как мы используем алфавит?	10.11	
46.	Как мы используем алфавит?	11.11	

47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	14.11	
48.	Как определить гласные звуки?	15.11	
49.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	16.11	
50.	Работа над ошибками.	17.11	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	18.11	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	21.11	
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	22.11	
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	23.11	
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	24.11	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	25.11	
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	28.11	
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	29.11	
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	30.11	
60.	Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова». Проверочная работа.	01.12	
61.	Работа над ошибками. Словарный диктант	02.12	
62.	Как определить согласные звуки?	05.12	

63.	Согласный звук Й и буква И краткое.	06.12	
64.	Согласный звук Й и буква И краткое.	07.12	
65.	Слова с удвоенными согласными.	08.12	
66.	Развитие речи. Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси»	09.12	
67.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	12.12	
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	13.12	
69.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Списывание	14.12	
70.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	15.12	
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	16.12	
72.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	19.12	
73.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	20.12	
74.	Проверочная работа.	21.12	
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант	22.12	
76.	Обобщающий урок.	23.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 часов)			
77.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	26.12	
78.	Развитие речи. Обучающее зрительное изложение.	27.12	
79.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	28.12	

80.	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».	29.12	
81.	Наши проекты. Рифма.	11.01	
82.	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	12.01	
83.	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	13.01	
84.	Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	16.01	
85.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	17.01	
86.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	18.01	
87.	Проверка парных согласных в корне слова.	19.01	
88.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	20.01	
89.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	23.01	
90.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	24.01	
91.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	25.01	
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	26.01	
93.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	27.01	
94.	Проверка знаний.	30.01	
95.	Диктант по теме « Парные согласные».	31.01	

96.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	01.02	
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Наблюдение.	02.02	
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	03.02	
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	06.02	
100.	Обобщение изученного материала.	07.02	
101.	Контрольное списывание	08.02	
102.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	09.02	
103.	Проверка знаний.	10.02	
104.	Обобщение изученного материала.	13.02	
Части речи (46 часов)			
105.	Что такое части речи?	14.02	
106.	Что такое части речи?	15.02	
107.	Что такое имя существительное?	16.02	
108.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	17.02	
109.	Обобщение изученного материала	20.02	
110.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	21.02	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в их написании.	22.02	
112.	Заглавная буква в географических названиях.	27.02	

113.	Обучающее слуховое изложение.	28.02	
114.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	01.03	
115.	Диктант по теме «Имя собственное».	02.03	
116.	Работа над ошибками.	03.03	
117.	Единственное и множественное число имен существительных.	06.03	
118.	Единственное и множественное число имен существительных.	07.03	
119.	Единственное и множественное число имен существительных.	09.03	
120.	Обучающее зрительное изложение.	10.03	
121.	Проверка знаний.	13.03	
122.	Диктант по теме «Имя существительное»	14.03	
123.	Работа над ошибками.	15.03	
124.	Что такое глагол?	16.03	
125.	Что такое глагол?	17.03	
126.	Что такое глагол?	20.03	
127.	Единственное и множественное число глаголов.	21.03	
128.	Единственное и множественное число глаголов.	22.03	
129.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	23.03	
130.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	03.04	
131.	Что такое текст-повествование?	04.04	

132.	Проверка знаний.	05.04	
133.	Что такое имя прилагательное?	06.04	
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	07.04	
135.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	10.04	
136.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	11.04	
137.	Диктант по теме «Прилагательное».	12.04	
138.	Что такое текст-описание?	13.04	
139.	Проверка знаний.	14.04	
140.	Что такое местоимение?	17.04	
141.	Что такое местоимение?	18.04	
142.	Что такое текст-рассуждение?	19.04	
143.	Проверка знаний.	20.04	
144.	Общее понятие о предлоге.	21.04	
145.	Раздельное написание предлогов со словами.	24.04	
146.	Восстановление предложений.	25.04	
147.	Проверка знаний.	26.04	
148.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	27.04	
149.	Работа над ошибками.	28.04	
150.	Проект « В словари – за частями речи».	02.05	
Повторение (20 часов)			

151.	Повторение по теме «Текст».	03.05	
152.	Сочинение по картине.	04.05	
153.	Работа над ошибками.	05.05	
154.	Повторение по теме «Предложение».	08.05	
155.	Повторение по теме «Предложение».	10.05	
156.	Повторение по теме «Слово и его значение»	11.05	
157.	Повторение по теме «Части речи».	12.05	
158.	Повторение по теме «Части речи».	15.05	
159.	Контрольный диктант за год.	16.05	
160.	Повторение по теме «Правила правописания». Словарный диктант.	17.05	
161.	Контрольное списывание.	18.05	
162-165.	Повторение и закрепление изученного материала.	19.05 22.05 23.05 24.05	
166.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	25.05	
167-170	Резерв		