

Управление образования
МО «Приморский муниципальный район»
МБОУ «Соловецкая средняя школа»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
Л.В. Абрамова /Абрамова Л.В./
« 30 » авг 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Соловецкая СШ»
Н.Н. Кульбида /Кульбида Н.Н./
« 31 » авг 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
4 класс

Составитель: учитель
начальных классов,
Кравцова Е.А.

п. Соловецкий
2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2019 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы М.И.Моро и др. /Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2014. «Математика» (УМК «Школа России»).

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа от 1 до 1000. Повторение», «Числа, которые больше 1000. Нумерация», «Величины», «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание», «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.», «Итоговое повторение».

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы и учебным планом школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для **формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

V. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение

площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

4 класс

4 ч в неделю, всего 136 ч

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 1 000 Повторение (11 ч)	
Повторение Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
Числа, которые больше 1 000 Нумерация (11 ч)	
Нумерация Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в

<p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2 ч)</p>	<p>числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
Величины (12 ч)	
<p>Величины Единица длины — километр. Таблица единиц длины</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки <i>Информация, способствующая</i></p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие.</p>

<p><i>формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч) Числа, которые больше 1 000 Величины, продолжение (4 ч)</p>	
<p>Величины (продолжение)</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p>Сложение и вычитание (12 ч)</p>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Сложение и вычитание значений величин</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме</p> <p>Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и</p>

<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение и деление (10 ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное</p> <p>Решение текстовых задач Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Третья четверть (40 ч) Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (40 ч)</p>	
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>

<p>Умножение числа на произведение Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «<i>Странички для любознательных</i>» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»»</p> <p>Деление числа на произведение Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
---	---

<p>трехзначное число.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум Разностям.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p>Четвертая четверть (32 ч) Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (24 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>

<p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p><i>деление.</i> Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p>Итоговое повторение (10 ч)</p>	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

1. Моро М.И. Математика Рабочие программы 1 – 4 классы М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2013.
5. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс». - М.: Просвещение, 2013.
6. Волкова С.И. Математика. 4 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2012.
7. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.

Печатные пособия

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс.**

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник.
7. Демонстрационный циркуль.
8. Палетка

Тематическое планирование по математике, 4 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов), УМК «Школа России» М.И. Моро, С.И. Волкова

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.
Тема 1. Повторение. Числа от 1 до 1000 - 13 часов			
1	Повторение. Нумерация чисел.	Комбинированный урок.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.
2	Порядок действий в числовых выражениях.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Комбинированный урок.	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Урок закрепления знаний и способов действий.	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Умножение трехзначных чисел на однозначные. Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь

			й.	фигур.
6		Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения	Урок закрепления знаний и способов действий.	
7		Алгоритм письменного деления	Комбинированный урок.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовых задач. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.
8		Приемы письменного деления	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками.
9			Комбинированный урок.	
10			Урок закрепления знаний и способов действий.	
11		Диаграммы	Урок освоения	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; способом построения столбчатых

			новых знаний и способов действий.	диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных.
12		Что узнали. Чему научились. Вводная диагностическая работа.	Проверка знаний и способов действий.	Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 1000. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры.
13		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа.	Урок – контрольная работа.	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
Числа, которые больше 1000. Тема 2: Нумерация – 11 часов.				
14(1)		Класс единиц и класс тысяч	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.
15(2)		Чтение многозначных чисел.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные вычисления чисел в пределах 1000. Текстовые задачи.
16(3)		Запись многозначных	Урок	Запись и чтение чисел, которые

	чисел	освоения новых знаний и способов действий.	больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные вычисления чисел в пределах 1000. Текстовые задачи.
17(4)	Разрядные слагаемые	Комбинированный урок.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвёртого пропорционального; составление неравенств и диаграммы.
18(5)	Сравнение чисел	Комбинированный урок.	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.
19(6)	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Комбинированный урок.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз; составление последовательности чисел по заданному правилу; сравнение и решение уравнений.
20(7)	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Закрепление изученного.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Запись трёхзначных чисел. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
21(8)	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Проект «Наш город». Численность населения; площадь; наличие реки; количество парков, фабрик, заводов, площадей,

			ий.	театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т.п.
22(9)	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		Урок-проект.	
23(10)	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.		Урок закрепления знаний и способов действий.	Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
24(11)	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».		Урок проверки знаний и способов действий.	Устная и письменная нумерация чисел больше 1000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задач.
Тема 3: Величины – 16 часов.				
25(1)	Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.		Урок закрепления знаний и способов действий.	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.
26(2)	Соотношение между единицами длины.		Урок развития умений и навыков.	Переводить одни единицы длины в другие.
27(3)	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		Урок освоения новых знаний	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со

			и способ ов действий.	скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.
28(4)		Таблица единиц площади.	Комбинированный урок	
29(5)		Измерение площади помощью палетки.	Урок освоения новых знаний и способ ов действий.	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов.
30(6)		Единицы массы. Тонна, центнер.	Урок освоения новых знаний и способ ов действий.	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
31(7)		Таблица единиц массы.	Урок развития умений и навыков.	Переводить одни единицы массы в другие.
32(8)		Контрольная работа №2	Урок проверки знаний и способ ов действий	Нумерация чисел больше 1000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях.

			ий.	
33(9)		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок.	Единицы времени (год, сутки, секунда, век). Определение времени суток по рисункам и часам. Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Перевод одних единиц времени в другие. Определение времени по столетиям. Сводная таблица единиц времени.
34(10)		Время. Единицы времени. Определение времени по часам.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	
35(11)		Единица времени – сутки.	Урок развития умений и навыков.	
36(12)		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	Урок развития умений и навыков.	
37(13)		Единица времени – секунда.	Урок формирования умений и навыков.	
38(14)		Единица времени – век.	Урок формирования умений и навыков.	

39(15)	Таблица единиц времени.	Комбинированный урок.	
40(16)	Тест 1. Повторение пройденного.	Комбинированный урок.	
Тема 4: Сложение и вычитание – 14 часов.			
41(1)	Устные и письменные приемы вычислений.	Комбинированный урок.	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Устные и письменные приёмы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приёмы письменного сложения и вычитания.
42(2)	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	Комбинированный урок.	
43(3)	Нахождение неизвестного слагаемого.	Комбинированный урок.	
44(4)	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Комбинированный урок.	
45(5) 46(6)	Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок.	

47(7)	Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
48(8)	Сложение и вычитание величин.	Комбинированный урок.	Письменные приёмы сложения и вычитания величин; преобразование величин.
49(9)-	Решение задач.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.
50(10)	Контрольная работа №3.	Контроль знаний.	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»; проверка знаний учащихся. Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий.
51(11)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты	Урок оценки и коррекции знаний и способов действий.	
52(12)	Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний.	
Тема 5: Умножение и деление – 74 часов.			
53(1)	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.	Комбинированный урок.	Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Выражения с переменной.
54(2)	Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Письменные приёмы многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях.
55(3)	Письменные приёмы умножения. На 0 и 1.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	

56(4)	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приёмы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин.
57(5)	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	
58(6)	Деление многозначного числа на однозначное.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Деление 0 и 1. Деление с остатком. Приём письменного деления на однозначное число. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях.
59(7)	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Комбинированный урок.	
60(8)	Контрольная работа.	Контроль знаний.	
61(9)	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Комбинированный урок.	Приём письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной.
62(10)	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Урок формирования умений и навыков.	
63(11)	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	
64(12)	Решение задач на	Урок	Сравнивать решения задач.

	пропорциональное деление.	развития умений и навыков.	
65(13)	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Комбинированный урок.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом.
66(14)	Решение задач на пропорциональное деление.	Урок развития умений и навыков.	Сравнивать решения задач.
67(15)	Деление многозначного числа на однозначное.	Комбинированный урок.	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку.
68(16)	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа.	Комбинированный урок.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений.
69(17)	Тест №3. Анализ результатов. Повторение пройденного.	Комбинированный урок.	
70(18)	Контрольная работа.	Контроль ЗУН.	
71(19)	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	Урок изучения нового материала.	Решать задачи арифметическим способом. Решать уравнения.
72(20)	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Задачи на движение. Скорость, время, расстояние. Сравнение величин. Вычисления с многозначными числами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Площадь квадрата. Отношения единиц массы, длины, времени.
73(21)	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Урок развития умений и навыков.	
74(22)	Решение задач на движение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	
75(23)		Комбинированный	

		урок.	
76(24)	Умножение числа на произведение.	Урок формирования умений и навыков.	
77(25)	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях.
78(26)	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Комбинированный урок.	Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади. Сравнение величин. Виды треугольников по углам.
79(27)	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Урок развития умений и навыков.	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях.
80(28)	Решение задач на одновременное встречное движение.	Урок развития умений и навыков.	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Уравнения.
81(29)	Перестановка и группировка множителей	Урок развития умений и навыков.	
82(30)	Что узнали. Чему научились.	Урок закрепления знаний и способов действий.	
83(31) 84(32)	Деление числа на произведение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	
85(33)	Деление с остатком на	Урок	Деление числа на произведение.

	10, 100, 1000	формирования умений и навыков.	Решение текстовых задач. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
86(34)	Составление и решение задач, обратных данной.	Урок формирования умений и навыков.	
87(35)	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	Комбинированный урок.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение текстовых задач.
88(36)	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
89(37)	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	Комбинированный урок.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Составление обратных задач. Порядок выполнения действий в выражениях.
90(38)		Урок закреплени я знаний и способов действий.	
91(39)	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Урок закреплени я знаний и способов действий.	Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвёртого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
92(40)	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	Комбинированный урок.	Задачи на противоположное движение, обратные задачи. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выражения с переменной.
93(41)	Что узнали. Чему научились	Комбинированный	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

		урок.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.
94(42)	Тест №4.	Урок проверки знаний и способов действий.	
95(43)	Проект: «Математика вокруг нас».	Урок - проект	
96(44)	Контрольная работа.	Контроль ЗУН.	
97(45)	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Урок формирования умений и навыков.	
98(46)	Умножение числа на сумму.	Комбинированный урок.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.
99(47) 100(48)	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.
101(49) 102(50)	Решение задач.	Комбинированный урок.	
103(51) 104(52) 105(53) 106(54)	Письменное умножение на трехзначное число.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	

107(55)	Закрепление изученного материала.	Комбинированный урок.	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач.
108(56)	Письменное деление на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.
109(57)	Письменное деление на двузначное число с остатком.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц
110(58)	Письменное деление на двузначное число.	Урок проверки знаний и способов действий.	длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.
111(59)	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Урок проверки знаний и способов действий.	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений.
112(60)		Урок освоения новых знаний и способов действий.	
113(61)	Деление многозначного	Комбинированный	Письменное деление на

	числа на двузначное.	-ванный урок.	двузначное число с остатком. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях.
114(62)	Решение задач.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	
115(63)	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала.	Урок применения знаний и способов действий.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком. Порядок выполнения действий в выражениях.
116(64)	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Урок применения знаний и способов действий.	
117(65)	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	Урок обобщения и систематизации.	Выполнять вычисления и делать проверку.
118(66)	Закрепление изученного материала.	Урок применения знаний и способов действий.	Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях.
119(67)	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	Контроль знаний.	
120(68)	Анализ контрольной работы по теме «Деление на двузначное число». Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок изучения нового материала.	
121(69)	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок формирования умений	Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с

		и навыков.	именованными числами. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях.
122(70)	Деление на трёхзначное число.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком. Порядок выполнения действий в выражениях.
123(71)	Проверка умножения делением и деления умножением.	Урок развития умений и навыков.	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без.
124(72)	Проверка деления с остатком.	Урок применения знаний и способов действий	
125(73)	Проверка деления.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	
126(74)	Контрольная работа.	Контроль ЗУН.	
127(1)	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Приём письменного деления на трёхзначное число с остатком. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами.
128(2)	Нумерация.		

	Выражения и Уравнение.		
129(3)	Арифметические действия: сложение, вычитание	Урок обобщения и систематизации знаний	
130(4)	Арифметические действия: умножение и деление	Урок обобщения и систематизации знаний	Использование приёмов умножения. Решение задач. Решение уравнений. Нахождение значения числовых выражений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без.
131(5)	Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации знаний	
132(6)		Урок обобщения и систематизации знаний	
133(7)	Величины.	Урок обобщения и систематизации знаний	Приёмы деления на трёхзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; выражения с переменной, порядок выполнения действий в числовых выражениях.
134(8)	Геометрические фигуры.	Урок обобщения и систематизации знаний	
135(9)	Задачи Контрольная работа за курс математики 4 класс.	Урок обобщения и систематизации	Числа однозначные, двузначные,

			знаний	трехзначные. Классы и разряды.
136(10)		Обобщающий урок.	Урок проверки знаний и способов действий.	Арифметические действия с нулем