


Управление образования  
МО «Приморский муниципальный район»  
МБОУ «Соловецкая средняя школа»

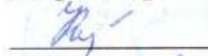
Согласовано:

Заместитель директора по УР

 /Абрамова Л.В./  
« 31 » авг 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Соловецкая СШ»

 /Кульбида Н.Н./  
« 31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению

2 класс

Составитель: Колесникова Юнелия  
Валентиновна

п. Соловецкий  
2020 г.

## Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе образовательной программы начального общего образования МБОУ «Соловецкая средняя школа», авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение». М: Просвещение, 2014.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих *целей*:

- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать<sup>4</sup>
- Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности;
- Воспитание эстетического отношения к искусству слова; интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости, честности, развитии нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих *задач*:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 недели), что соответствует учебному плану начального общего образования МБОУ «Соловецкая средняя школа».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Предметные.

Обучающиеся *научатся*:

- *осознавать* значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- *читать* осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- *применять* различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- *полноценно воспринимать* (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- *ориентироваться* в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- *работать* с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- *определять* авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- *устанавливать* причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- *отличать* поэтический текст от прозаического;
- *распознавать* основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- *осуществлять* различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- *делить* текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- *передавать* содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- *высказывать* собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- *создавать* собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- *осуществлять* поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;

- *ориентироваться* в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Обучающиеся *получают возможность научиться:*

- *осознавать* основные духовно-нравственные ценности человечества;
- *воспринимать* окружающий мир в его единстве и многообразии;
- *применять* в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- *испытывать* чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- *уважать* культуру народов многонациональной России и других стран;
- *бережно и ответственно относиться* к окружающей природе;
- *развивать* способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- *определять* сходство и различие произведений разных жанров;
- *использовать* полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- *высказывать* и пояснять свою точку зрения;
- *применять* правила сотрудничества;
- *выделять* в тексте опорные (ключевые) слова;
- *делать* устную презентацию книги (произведения);
- *пользоваться* тематическим (систематическим) каталогом;
- *работать* с детской периодикой;
- *расширять* свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Формирование личностных результатов:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Формирование метапредметных результатов.

Регулятивные:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

#### Коммуникативные.

- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;
- осваивать правила и способы взаимодействия с окружающим миром;
- формировать представления о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладевать основами коммуникативной деятельности, осознавать на практическом уровне значимости работы в группе и осваивать правила групповой работы.

#### Познавательные.

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам, установливать причинно-следственные связи, рассуждать;
- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др.
- представлять информацию в виде рисунка, текста, таблицы, плана;
- самостоятельно пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Самое великое чудо на свете (1 час)

Р. Сеф «Читателю».

Устное народное творчество (12 часов)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (7 часов)

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М.И. Пришвин «Осеннее утро».

Русские писатели (15 часов)

А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (10 часов)

Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собачка...», В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 часов)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»; Д. Хармс «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (10 часов)

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»; С. Есенин «Поет зима - аукает...», «Береза».

Писатели – детям (21 час)

Произведения о детях, о природе, написанные К.И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С.Я. Маршак («Кот и лодыри»), С.В. Михалковым («Мой

секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А.Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка - добрая душа»), Н.Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

#### Я и мои друзья (12 часов)

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».

#### Люблю природу русскую. Весна (9 часов)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок «На лугу»; С. Маршак «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин «Матери»; А. Плещеев «В бурю»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

#### И в шутку, и всерьез (12 часов)

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни-Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

#### Литература зарубежных стран (14 часов)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки: Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г.Х. Андерсен («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

#### Резервные уроки - 3час

#### Тематическое планирование по литературному чтению

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки прохождения	Скорректированные сроки про-
1	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю».	02.09	
Устное народное творчество -12 часов			

2	Русские народные песни.	06.09	
3	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	07.09	
4	Загадки, пословицы и поговорки.	08.09	
5	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	09.09	
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	13.09	
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	14.09	
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	15.09	
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	16.09	
10	Русская народная сказка «Каша из топора».	20.09	
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	21.09	
12	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	22.09	
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест.	23.09	
Люблю природу русскую. Осень. – 7 часов			
14	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	27.09	
15	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	28.09	
16	А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».	29.09	
17	В Брюсов «Сухие листья» С. Есенин «Закружилась листва золотая». И. Токмакова «Опустел скворечник».	30.09	
18	В.Д. Берестов «Хитрые грибы». Проект «Грибы».	04.10	
19	М.М. Пришвин «Осеннее утро».	05.10	



20	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Люблю природу русскую! Осень». Проверочная работа №1.	06.10	
Русские писатели – 15 часов			
21	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	07.10	
22	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» Тест.	11.10	
23	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя..»	12.10	
24	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	13.10	
25	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	14.10	
26	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	18.10	
27	И.А. Крылов. Биография.	19.10	
28	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	20.10	
29	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	21.10	
30	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Биография Л.Н.Толстого.	25.10	
31	Л.Н. Толстой «Филипок».	26.10	
32	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	27.10	
33	Л.Н. Толстой «Котёнок». Техника чтения	28.10	
34	Разноцветные страницы.	08.11	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Русские писатели». Контрольная работа № 1.	09.11	
О братьях наших меньших – 10 часов			
36	Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибаев «Кто кем становится?»	10.11	
37	Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	11.11	
38	В. Берестов «Кошкин щенок».	15.11	

39	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	16.11	
40	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	17.11	
41	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	18.11	
42	В.В. Бианки «Музыкант».	22.11	
43	В.В. Бианки «Сова».	23.11	
44	Разноцветные страницы.	24.11	
45	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «О братьях наших меньших». Контрольная работа №2.	25.11	
Из детских журналов – 9 часов			
46	Знакомство с детскими журналами. Проект «Детские журналы».	29.11	
47	Д. Хармс «Игра».	30.11	
48	Д. Хармс «Вы знаете?..»	01.12	
49	Д. Хармс «Весёлые чижи».	02.12	
50	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	06.12	
51	Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».	07.12	
52	А.И. Введенский «Лошадка».	08.12	
53	Д. Хармс «Весёлый старичок».	09.12	
54	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Из детских журналов».	13.12	
Люблю природу русскую. Зима. – 10 часов			
55	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	14.12	
56	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светлопушистая...»	15.12	
57	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»	16.12	

58	С.А. Есенин «Береза», «Поёт зима, аукает...».	20.12	
59	Русская народная сказка «Два Мороза».	21.12	
60	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	22.12	
61	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	23.12	
62	Разноцветные страницы.	27.12	
63	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Люблю природу русскую! Зима». Контрольная работа №3.	28.12	
64	Проверка техники чтения.	29.12	
Писатели – детям. – 21 час			
65	К.И. Чуковский. Биография.	11.01	
66	К.И. Чуковский «Путаница».	12.01	
67	К.И. Чуковский «Радость».	13.01	
68	К.И. Чуковский «Федорино горе».	17.01	
69	К.И. Чуковский «Федорино горе».	18.01	
70	К.И. Чуковский «Федорино горе».	19.01	
71	К.И. Чуковский «Федорино горе».	20.01	
72	С.Я. Маршак. Биография.	24.01	
73	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	25.01	
74	С.В. Михалков. Биография.	26.01	
75	С.В. Михалков «Мой секрет».	27.01	
76	С.В. Михалков «Сила воли».	31.01	
77	С.В. Михалков «Мой щенок».	01.02	
78	А.Л. Барто «Верёвочка». Проверка техники чтения.	02.02	
79	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	03.02	
80	А.Л. Барто «Вовка - добрая душа».	07.02	

81	Н.Н. Носов «Затейники».	08.02	
82	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	09.02	
83	Н.Н. Носов «На горке».	10.02	
84	Скороговорки.	14.02	
85	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Писатели - детям». Контрольная работа № 4.	15.02	
Я и мои друзья – 12 часов			
86	Я и мои друзья. Развитие речи.	16.02	
87	В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	17.02	
88	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».	21.02	
89	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Тест	22.02	
90	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	28.02	
91	В.А. Осеева «Волшебное слово».	01.03	
92	В.А. Осеева «Хорошее».	02.03	
93	В.А. Осеева «Почему?»	03.03	
94	В.А. Осеева «Почему?»	07.03	
95	В.А. Осеева «Почему?»	09.03	
96	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи». Тест	10.03	
97	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа №2.	14.03	
Люблю природу русскую. Весна – 9 часов			
98	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	15.03	
99	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	16.03	
100	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	17.03	

101	А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	21.03	
102	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	22.03	
103	А.Н. Плещеев «В бурю».	23.03	
104	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	04.04	
105	И.М. Пивоварова «Здравствуй». Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Люблю природу русскую! Весна».	05.04	
106	С. Васильев «Белая береза».	06.04	
И в шутку, и всерьез – 12 часов			
107	«Мозговая атака». Развитие речи.	07.04	
108	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	11.04	
109	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	12.04	
110	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	13.04	
111	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	14.04	
112	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	18.04	
113	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	19.04	
114	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	20.04	
115	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	21.04	
116	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	25.04	
117	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	26.04	
118	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Проверим себя и оценим свои достижения по теме «И в шутку, и всерьез». Проверочная работа №4.	27.04	
Литература зарубежных писателей – 14 часов			

119	Викторина. Развитие речи	28.04	
120	Американская народная песенка «Буль-дог по кличке Дог».	02.05	
121	Проект. Газета «День Победы»	03.05	
122	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	04.05	
123	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	05.05	
124	Ш. Перро «Кот в сапогах».	10.05	
125	Ш. Перро «Кот в сапогах».	11.05	
126	Ш. Перро «Красная Шапочка».	12.05	
127	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	16.05	
128	Э. Хогарт «Мафин и паук».	17.05	
129	Э. Хогарт «Мафии и паук».	18.05	
130	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Литература зарубежных стран». Контрольная работа №5.	19.05	
131	Проверка техники чтения.	23.05	
132	Итоговая диагностическая работа.	24.05	
133	Проверка техники чтения.	25.05	
134-136	Резерв		