Управление образования
МО «Приморский муниципальный район»
МБОУ «Соловецкая средняя школа»

Согласовано:
Заместитель директора по УР _____ /Абрамова Л.В./
«31» авг 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Соловецкая СШ» _____
/Кульбида Н.Н./
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
8 класс

Составитель: учитель английского языка,
Панарина Н.А.

п. Соловецкий
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 8-х классов МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», составлена и обеспечивает ее соответствие следующим документам:

- Федеральному образовательному стандарту ООО с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программе ООО;
- авторской программе по предмету В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы 5–9 класс. Для учителей общеобразовательных организаций.;
- учебному плану ОУ;
- федеральному перечню учебников;
- положению о рабочей программе МБОУ «Соловецкая СШ»

Предлагаемая рабочая программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Реализация программы обеспечивается в рамках завершенной предметной линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М.: Просвещение, 2015 год).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины Большое внимание в рабочей программе уделяется вопросам расширения страноведческих знаний учащихся, фольклору, традициям англоязычных стран в сравнении с русскими, традициям нашего региона, что соответствует гимназическому компоненту по краеведению.

За счет интенсификации учебного процесса, использования инновационных технологий обучения (ИКТ, аудирования, игр, организации групповой и индивидуальной работы) увеличивается объем речевых единиц активной лексики по всем темам курса 8 класса, повышается темп чтения.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особое место в изучении курса английского языка в 8 классе отводится обучению навыкам языковой проектной деятельности, творческой работе, работе с дополнительной литературой по предмету. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- развитие речевой компетенции: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие компенсаторной компетенции: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно-

го изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
3. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
4. воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест, контроль аудирования, контроль чтения. Проверочные работы взяты из учебника “Spotlight”.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, контроль чтения и аудирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МБОУ «Первомайская СОШ» в форме теста.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры раскрывают связь программы учебного предмета с программой воспитания и социализации учащихся, включая формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная рабочая программа соответствует заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системе базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

Развитие умения формулировать собственные ценностные ориентиры, принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре, умения работать в группе, выслушивать мнение другого и считаться с ним.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающиеся научится:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

♦ *определять тему, содержание текста по заголовку;*

♦ *выделять основную мысль;*

♦ *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*

♦ *устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*

♦ *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*

♦ *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*

♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Письменная речь

Обучающиеся научится:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

♦ *осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*

♦ *пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*

♦ *участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*

Говорение:

Обучающиеся научится:

<u>Произносительная сторона речи:</u>

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

<u>Лексическая сторона речи</u>

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

<u>Грамматическая сторона речи</u>

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
– неопределенные местоимения и их производные;
– числительные для обозначения дат и больших чисел;
– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
– глагольные формы;
– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
– сложноподчиненные предложения;
Обучающийся получит возможность научиться:
Употреблять:

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложенияй и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*

- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой:*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.
в личностном направлении:
– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;
– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содейст-вовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
в метапредметном направлении:
– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информа-цией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
в предметном направлении:
В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:
– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
аудировании:
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.
чтении:
– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.
письменной речи:
– заполнять анкеты и формуляры;
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;
– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
– правильное членение предложений на смысловые группы;
– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (репликклише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

ел, рока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельно-	Лекс- грамм. материал	Планируемые р

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (*Общение)- 13 часов*
Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.
Контрольная работа по Модулю 1.
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)- 12 часов*
Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).
Контрольная работа по Модулю 2
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества) 12 часов*
История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.
Контрольная работа по Модулю 3.
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!) 12 часов*
Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.
Контрольная работа по Модулю 4.
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества) 12 часов*
Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши.Торнадо.
Контрольная работа по Модулю 5.
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены) 12 часов*
Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры.
Контрольная работа по Модулю 6.
МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (*Образование) 12 часов*
Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.
Контрольная работа по Модулю 7.
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (*На досуге) 12 часов*
Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы.

		сти		
Socialising / Социализация.				
бота ном ер: а с ой	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Уметь прогнозирова текста, выделять гла уметь находить клю или фразы
- *або- ало-*	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Уметь вести диалог женной ситуации, р ков устной речи, ауд
щие . ы и й в м. е шее, шее ное	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Уметь распознавать нужную форму глаго
ть и ия - х	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Знать способы слово наречий и употр-ть и Уметь описывать лю степ. сравн-я.
ави- е тки	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительн-ые открытки.	Уметь написать позд открытку другу по с лексику неофиц. сти
а- е,	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Знать признаки и ум вать и употреблять в ги; степени сравнени ных.
в бри-	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Знать реалии стран своей страны, уметь родную страну и ее
ение ктов	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Уметь делать сообщ прочитанным тексто

ение ала	Обобщ,сис темат-я, контроль знаний	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 24, Wb с. 12-13) ПК. Проверочная работа. Проектная работа (по выбору учащихся).		Самокоррекция, реф териалу и освоению ний – подготовка к т
ль е ли-				

МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.

бота ном бота кой	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Уметь понимать нес оценивать полученн выражать своё мнен лать выпис ки из тек сказ на основе прочи
и.	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Знать правильное чт сание новых слов, и Уметь вести диалог мации, описывать к
Pre-fect, Per-tinu- лен- опред й ь	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр:*Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли*	Знать признаки и ум вать, употреблять в р формы глаголов в на
ие. и.	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-х, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного харра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-е единственного и множественного числа	Уметь определять те текста, выделять осн делать выписки из те кратко высказывать событиях на основе
дру-	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Уметь находить клю задании. Знать поряд тельных и уметь уп речи в правильном п
ые	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ=ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Уметь образовывать ные, глаголы и прил отрицательным знач
во-	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.		Уметь выбирать гла текста, применять л знания в работе с ин текстом.

мы и.	Комбини-рованный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: словообразование: глаголы с *re-*	Уметь понимать нес в зав-ти от коммуни диалог-побуждение
ение ала	Обобщ,сис темат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражне-ний, тестов (Sb стр. 40, Wb с. 22-23) ПК. Проверочная, контрольная рабо-ты.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых ум товка к тесту	
ль е по-				
		МОДУЛЬ 3 Great minds Великие умы		
те-	Урок изуче-ние нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, ра-бота со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отно-шения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Уметь читать с разл гиями в зависимости кативной задачи. Ра употреблять наибол словосочетания.
: е и ение . : че-ль, за-	Урок раз-витие ре-чевых уме-ний.	Чтение диалога, подстановка пропу-щенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирова-ние с выборочным пониманием необ-ходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Уметь вести диалог ями по предложенн развитие устной реч ния
ршие	Урок раз-витие язы-ковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грам-матических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous*	Уметь распознавать в речи глаголы в про менах.
е	Урок изу-чение и за-крепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполне-ние задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информа-ции. Высказывание на основе прочи-танного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Полно и точно пони ние текста при чтени нужной информаци тии текста на слух. У сообщение в связи с
дру-	Урок раз-витие навыков письма.	Выражение последовательности собы-тий в сложноподчи-ненных предложе-ниях *(when, while, as soon as, before).* Обсуждение порядка написания расска-за, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Уметь написать исто (120-180-слов).
ые , ра-	Урок раз-витие ре-чевых уме-ний	Анализ способов словообразования гла-голов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глаго-ла. Выполнение тренировочных упраж-нений.	Гр.: фразовый глагол bring	Знать признаки, уме и употреблять в речи формы в прошедшем фр.глаголы и ЛЕ.
кие	Комбини-рованный	Чтение текста с извлеч-м нужной ин-формации, выполнение задания на сло-вооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написа-ние короткого сообщения о денежных	Л.: словообразование ЛЕ с по-мощью суффиксов,различение значений слов: name-call- make	Знать значение новы способов словообраз лов от существитель уметь составлять ра на прочитанное.

		знаках нашей страны.		
ение ала	Обобщ,сис темат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) ПК. Проверочная работа.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых ум товка к тесту.	
ль е ие				
МОДУЛЬ 4 Be yourself Будь собой.				
иджк	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Уметь прогнозирова текста по заголовку главную мысль, уме ключевые слова или сте, делать сообщен прочитанным.
а и	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Знать правила чтени новых слов, их прим принимать текст на выбирать нужную и
- й	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Знать признаки и ум вать и употреблять в пассивном залоге.
	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	Уметь образовыват ную форму прилагат
–	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Уметь делать выпис написать письмо-со
ые	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Знать и уметь употр глаголы, предлоги.
ение ала	Обобщ,сис темат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых ум товка к тесту	
ль е о-				
ко- нии	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Иметь представлени культурном портрет тании. Уметь предст ную страну и ее кул
МОДУЛЬ 5 Global issues / Глобальные проблемы.				
ные ия	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы,стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Уметь читать с разл тегиями в зависимо никативной задачи. лять ключевые слов

ьные ы	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные пробле мы:упр.1;речевое взаим-вие у 4,6	Воспринимать текст уметь выбирать нуж мацию. Развитие на речи.
тив ун-	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5 *Used to – be used to – get used to:* упр.7	Уметь распознавать герундий, уметь упо чи нужную форму
ра- лек-	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Уметь вести диалог характера, знать и р новые ЛЕ, уметь уп речи
вое .	Урок – развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы *both and, either or, neither ... nor*	Развитие навыков п чи, научить писать « «Свое мнение»
ые	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs *(call)*: упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1 Трудные ЛЕ	Знать и уметь употр глаголы, предлоги. элект. письмо, исп-я или герундий.
нд- ро-	Урок – развитие речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Знакомство с реалия чаемого языка, обуч чтения, письма.
	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Обучение различны ния, аудированию, у
ение ала	Обобщ, системат-я,	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53)	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых ум товка к тесту	
ль по ло- е мы»	Контроль		Тематический контроль.	
		МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный обмен.		
ные -	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Расширение словар запоминание новой витие навыков чтен чи. Уметь выделять слова и фразы
мы в е	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Воспринимать текст уметь выбирать нуж мацию. Развитие на вания, устной речи.
ная	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	*Косвенная речь/ Reported Speech*	Уметь употреблять речь в различных ти жений, использоват времен.
ва	Урок –	Устное высказывание о видах транс-	Предлоги *at-on* в выражениях	Расширение словар

же-	развитие речевых умений и языковых навыков.	порта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Развитие навыков ч вания, говорения. У зировать пропущен связном тексте.
	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Уметь писать лично луофициального сти щее благодарность, формулы речевого э тые в стране изучае
ые	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. ‘set’, слов-е сущ-ных -*ness, -ment*, Трудные ЛЕ, предлоги	Развитие лексическ ческих навыков. Зн употреблять фр. гла ги.
	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Знакомство с реалия изучаемого языка. У основную мысль, вы ные факты из текста текст с опорой наоб
ники ры в сти.	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Обучение различны ния, устной речи.
ение ала	Обобщ, системат-я	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63)	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых уме товка к тесту	
ль по уль- об-	Контроль		Тематический контроль.	
Education / Образование				
ние	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Расширение словар запоминание новой витие навыков чтен чи. Уметь выделять слова и фразы
	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Воспринимать текст уметь выбирать нуж мацию. Развитие на вания, устной речи.
ные	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Знать различия в зна дальных глаголов, у треблять.
сии в	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Закрепление новой витие навыков гово
а и »	Урок – развитие	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-	современ-ные технологии Linkers (средства логической	Развитие умения пи по плану, знание сл

	речевых умений.	рассуждения	связи в тексте)	
ые , бра- е	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs *(give)*: словообразование предлоги	Формирование грам навыков. Закреплен сики.
ж *й* *в* *е*	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Знакомство с реалия чаемого языка.
ение ала	Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых ум товка к тесту Тематический контроль.	
ль по бра- »				

Pastimes / Досуг

- *е* *ия*	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Уметь читать с различными стр висимости от коммуникативной выделять ключевые слова и фра
	Урок- формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Воспринимать текст на слух, ум нужную информацию. Расспра седника и отвечать на его вопро вая свое мнение.
ые *оч-* *д-* *я*	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	*Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Знать средства и способы выраж уметь распознавать реальные /н условные придаточные предлож
	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Уметь вести диалог этикетного знать и распознавать новые ЛЕ, треблять их в речи
ие о *ении*	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Уметь заполнять анкеты и форм
ые . бра- .	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs *(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Знать и уметь употреблять фр. логи. Написать элект. письмо, и тив или герундий.
аны	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		
ение *ала*	Обобщ, системат-я,	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) ПК. Проверочная работа. Контрольная	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых у товка к тесту. Тематический контроль. Итоговый контроль.	

	контроль	работа. Работа над ошибками.	
ль е			
овка вому			
й			
ые уроки			