

Управление образования
МО «Приморский муниципальный район»
МБОУ «Соловецкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Абрамова Л.В. /Абрамова Л.В./
« 31 » авг 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Соловецкая СОШ»

Кульбида Н.Н. /Кульбида Н.Н./
« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

алгебра

7 класс

Составитель: Козлова Н. В.

п. Соловецкий
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основой для рабочей программы по алгебре на 2020 – 2021 учебный год в 7 классе являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная программа по математике (5-9 кл. ФГОС ООО);
3. Программы общеобразовательных учреждений Алгебра. 7 – 9 классы / автор Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2018.

Основными учебными пособиями для учащихся являются:

Алгебра. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк – М.: Просвещение, 2018.-256 с.

Согласно базисному учебному плану средней (полной) школы, рекомендациям Министерства образования Российской Федерации и наличию учебников в библиотеке, выбрана данная учебная программа и учебно-методический комплект.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- научить обучающихся умению ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи;
- научит видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- научить умению находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- научить действовать по алгоритму;
- научить самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены дополнительные темы под рубрикой «Для тех, кто хочет знать больше», что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии и служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка и владения определенными навыками, а так же способствует созданию общекультурного гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать характер многих реальных зависимостей, производить простейшие расчеты. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формирования понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления..

Курс алгебры 7 класса характеризуется повышением теоретического обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Место в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа в неделю. По авторской программе отводится 102 часа. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Контрольных работ – 9, + итоговая контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных, контрольных работ и математических диктантов.

Требования к уровню подготовки

Результаты изучения предмета «Алгебра» в 7 классе представлены на нескольких уровнях – личностном, мета предметном и предметном.

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- критичность мышления, умение распознавать логические некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы для решения учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

б) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
- находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность:

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*
- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*
- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*
- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*
- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;*
- *применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.*
- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*
- *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

Содержание учебного предмета.

1. Выражения. Тождества. Уравнения. (22 ч)

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода Медиана как статистическая характеристика

2. Функции. (11 часов).

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

3. Степень с натуральным показателем. (11 часов)

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

4. Многочлены (17 часов)

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств.

5. Формулы сокращенного умножения. (19 часов)

Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Возведение в куб суммы и разности двух выражений. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов разложения на множители.

6. Системы линейных уравнений. (16 часов).

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

7. Повторение (6 часов). Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел

Умножение и деление дробей Действия с отрицательными числами. Вычисление процентов.

Функции. Одночлены. Многочлены Формулы сокращенного умножения Системы линейных уравнений. Решение задач на движение и на совместную работу

Тематическое планирование

№ §	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Повторение математики 5-6 класс	2	
1	Повторение. Делимость чисел. Действия с дробями. Положительные и отрицательные числа. Пропорции. Решение уравнений	2	
	Глава 1. Выражения, тождества, уравнения	21 ч.	Находить значения числовых выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $>$, $<$, \leq , \geq , читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать уравнения вида $ax=b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях
1	Выражения	4	
2	Преобразование выражений	4	
	Контрольная работа №1	1	
3	Уравнения с одной переменной	6	
4	Статистические характеристики Контрольная работа №2	5 1	
	Глава 2. Функции	11 ч.	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента на расположение
5	Функции и их графики	5	
6	Линейная функция	5	
	Контрольная работа №3	1	

			<p>координатной плоскости графики функции $y=kx$, где $k \neq 0$? Как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$, где $k \neq 0$ и $y=kx+b$</p>
	Глава 3. Степень с натуральным показателем	11 ч.	<p>Вычислять значения выражений вида a^n, где a - произвольное число, n - натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$. Решать графические уравнения $x^2=kx+b$, $x^3=kx+b$, где k, b - некоторые числа.</p>
7	Степень и её свойства	4	
8	Одночлены	6	
	Контрольная работа №4	1	
	Глава 4. Многочлены	17 ч.	<p>Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен, выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений</p>
9	Сумма и разность многочленов	3	
10	Произведение многочлена и одночлена	6	
	Контрольная работа №5	1	
11	Произведение многочленов	6	
	Контрольная работа №6	1	
	Глава 5. Формулы сокращённого умножения	19 ч.	<p>Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразовании целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора</p>
12	Квадрат суммы и квадрат разности	5	
13	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	6	
	Контрольная работа №7	1	
14	Преобразование целых выражений	6	
	Контрольная работа №8	1	
	Глава 6. Системы линейных уравнений	15 ч.	
15	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5	
16	Решение систем линейных уравнений	9	

	Контрольная работа №9	1	линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы
	Повторение	6 ч.	

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№ урока	Наименование темы	Тип урока
1	Повторение. Делимость чисел. Действия с дробями. Положительные и отрицательные числа.	Урок обобщающего повторения
2	Повторение. Пропорции. Решение уравнений.	Урок обобщающего повторения
	Глава 1. Выражения. Тожества. Уравнения.	
	§ 1. Выражения	
3	п.1. Числовые выражения	Урок освоения новых знаний
4	п.2. Выражения с переменными	Урок ознакомления с новым материалом
5	п.2. Выражения с переменными	Урок закрепления знаний
6	п.3. Сравнение значений выражений	Урок коррекции знаний и открытия нового знания
	§ 2. Преобразование выражений	
7	п.4. Свойства действий над числами	Урок освоения новых знаний

8	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	Урок ознакомления с новым материалом
9	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	Урок обобщения и систематизации знаний
10	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>
11	Анализ контрольной работы. Решение задач	Урок коррекции знаний
§ 3. Уравнения с одной переменной		
12	п.6. Уравнение и его корни	Урок открытия нового знания
13	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	Урок освоения новых знаний
14	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	Комбинированный урок
15	п.8. Решение задач с помощью уравнений	Урок ознакомления с новым материалом
16	п.8. Решение задач с помощью уравнений	Урок формирования и применения знаний умений и навыков
17	п.8. Решение задач с помощью уравнений	Комбинированный урок
§ 4. Статистические характеристики		
18	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	Урок открытия нового знания
19	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	Урок закрепления знаний
20	п.10. Медиана как статистическая характеристика	Урок освоения новых знаний
21	п.10. Медиана как статистическая характеристика	Урок обобщения и систематизации знаний
22	<i>Контрольная работа № 2 по теме</i>	<i>Урок</i>

	«Уравнения»	проверки и оценки знаний
23	Анализ контрольной работы. п.11. Формулы (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	Урок коррекции знаний и открытия нового знания
	Глава 2. Функции	
	§ 5. Функции и их графики	
24	п.12. Что такое функция	Урок ознакомления с новым материалом
25	п.13. Вычисление значений функции по формуле	Урок открытия нового знания
26	п.13. Вычисление значений функции по формуле	Урок закрепления знаний
27	п.14. График функции	Урок освоения новых знаний
28	п.14. График функции	Комбинированный урок
	§ 6. Линейная функция	
29	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	Урок ознакомления с новым материалом
30	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	Комбинированный урок
31	п.16. Линейная функция и ее график	Урок открытия нового знания
32	п.16. Линейная функция и ее график	Урок обобщения и систематизации знаний
33	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	Урок проверки и оценки знаний
34	Анализ контрольной работы. п.17. Задание функции несколькими формулами (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	Урок коррекции знаний и открытия нового знания
	Глава 3. Степень с натуральным показателем	

§ 7. Степень и ее свойства		
35	п.18. Определение степени с натуральным показателем	Урок освоения новых знаний
36	п.19. Умножение и деление степеней	Урок формирования и применения знаний умений и навыков
37	п.20. Возведение в степень произведения и степени	Урок ознакомления с новым материалом
38	п.20. Возведение в степень произведения и степени	Комбинированный урок
§ 8. Одночлены		
39	п.21. Одночлен и его стандартный вид	Урок открытия нового знания
40	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Урок освоения новых знаний
41	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Комбинированный урок
42	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	Урок ознакомления с новым материалом
43	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	Урок обобщения и систематизации знаний
44	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>
45	Анализ контрольной работы. О простых и составных числах (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	Урок коррекции знаний и открытия нового знания
	Глава 4. Многочлены	
§ 9. Сумма и разность многочленов		
46	п.25. Многочлен и его стандартный вид	Урок открытия нового знания
47	п.26. Сложение и вычитание многочленов	Урок

		освоения новых знаний
48	п.26. Сложение и вычитание многочленов	Комбинированный урок
§ 10. Произведение одночлена и многочлена		
49	п.27. Умножение одночлена на многочлен	Урок ознакомления с новым материалом
50	п.27. Умножение одночлена на многочлен	Урок формирования и применения знаний умений и навыков
51	п.27. Умножение одночлена на многочлен	Комбинированный урок
52	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	Урок открытия нового знания
53	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	Урок обобщения и систематизации знаний
54	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>
55	Анализ контрольной работы. Решение задач	Урок коррекции знаний
§ 11. Произведение многочленов		
56	п.29. Умножение многочлена на многочлен	Урок освоения новых знаний
57	п.29. Умножение многочлена на многочлен	Урок закрепления знаний
58	п.29. Умножение многочлена на многочлен	Комбинированный урок
59	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок ознакомления с новым материалом
60	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок обобщения и систематизации знаний

61	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	Урок проверки и оценки знаний
62	Анализ контрольной работы. п.31. Деление с остатком. (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	Урок коррекции знаний и открытия нового знания
	Глава 5. Формулы сокращенного умножения	
	§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности	
63	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	Урок открытия нового знания
64	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	Урок формирования и применения знаний умений и навыков
65	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок освоения новых знаний
66	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок закрепления знаний
67	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Комбинированный урок
	§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов	
68	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	Урок ознакомления с новым материалом
69	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	Урок формирования и применения знаний умений и навыков
70	п.35. Разложение разности квадратов на множители	Урок открытия нового знания
71	п.35. Разложение разности квадратов на множители	Комбинированный урок
72	п.36. Разложение на множители суммы и разности кубов	Урок освоения новых знаний,

		обобщения и систематизации знаний
73	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>
74	Анализ контрольной работы. Решение задач	Урок коррекции знаний
§ 14. Преобразование целых выражений		
75	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	Урок ознакомления с новым материалом
76	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	Урок формирования и применения знаний умений и навыков
77	п.38. Применение различных способов для разложения на множители	Урок открытия нового знания
78	п.38. Применение различных способов для разложения на множители	Урок обобщения и систематизации знаний
79	Решение задач	Урок обобщения и систематизации знаний
80	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>
81	Анализ контрольной работы. Возведение двучлена в степень (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	Урок коррекции знаний и открытия нового знания
Глава 6. Системы линейных уравнений		
§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы		
82	п.40. Линейное уравнение с двумя переменными	Урок освоения новых знаний

83	п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	Урок ознакомления с новым материалом
84	п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	
85	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания
86	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	Комбинированный урок
§ 16. Решение систем линейных уравнений		
87	п.43. Способ подстановки	Урок освоения новых знаний
88	п.43. Способ подстановки	Урок закрепления знаний
89	п.44. Способ сложения	Урок ознакомления с новым материалом
90	п.44. Способ сложения	Комбинированный урок
91	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	Урок открытия нового знания
92	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	Урок формирования и применения знаний умений и навыков
93	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	Урок обобщения и систематизации знаний
94	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	Урок обобщения и систематизации знаний
95	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>
96	Анализ контрольной работы. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	Урок коррекции знаний и открытия

		нового знания
	Повторение	
97	Функции	Урок обобщающего повторения
98	Одночлены. Многочлены	Урок обобщающего повторения
99	Формулы сокращенного умножения	Урок обобщающего повторения
100	Системы линейных уравнений	Урок обобщающего повторения
101	Контрольная работа № 10 (итоговая)	Урок проверки и оценки знаний
102	Анализ контрольной работы. Решение задач	Урок коррекции знаний
	Итого часов	102

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

Учебно-методический комплект учителя:

Алгебра-7:учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2018 год.

Изучение алгебры в 7—9 классах/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова..— М.: Просвещение, 2018.

Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др./ав.-сост. Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева.- Волгоград: Учитель, 2013.

Алгебра: дидакт. материалы для 7кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворова. — М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методический комплект ученика:

Алгебра-7 учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2018 год.

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

<http://www.math.ru> -Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.allmath.ru> -Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями

<http://www.pm298.ru> -Проект KidMath.ru — Детская математика
kidmath.ru -Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина
<http://www.fipi.ru/> -федеральный институт педагогических измерений
<http://www.allmath.ru> - Allmath.ru - вся математика в одном месте <http://eqworld.ipmnet.ru> -
EqWorld: Мир математических уравнений <http://www.exponenta.ru> - Exponenta.ru:
образовательный математический сайт <http://www.bymath.net> - Вся элементарная математика:
Средняя мат. интернет-школа <http://www.neive.by.ru/index.html> - Геометрический портал
<http://graphfunk.narod.ru> - Графики функций <http://comp-science.narod.ru> - Дидактические
материалы по информатике и математике <http://rain.ifmo.ru/cat/> - Дискретная математика:
алгоритмы <http://www.uztest.ru> - ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
<http://zadachi.mccme.ru> - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
<http://tasks.ceemat.ru> - Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://www.math-on-line.com> - Занимательная математика - школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.problems.ru> - Интернет-проект «Задачи» <http://www.etudes.ru> -
Математические этюды
<http://www.zaba.ru>-Международный математический конкурс «Кенгуру»